

# Pædagogisk tilsynsrapport

Børnehuset: Kildeholm

Tilsynsbesøg: 24. april 2024

Præsentationsmøde: 29. april 2024

Dialogmøde: 16. maj 2024

## Indhold

Det pædagogiske tilsyn.....	3
Fakta .....	4
Tilsynets vurdering og anbefaling .....	4
”Sammen i børnehøjde - kvalitet i dagtilbud” .....	5
Udvikling .....	5
Leg .....	6
Tryghed.....	6
Nærvær .....	7
Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur .....	7
Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder .....	7
Evalueringskultur .....	7
Forældreperspektiv.....	8
Observations-tema valgt af forældreråd .....	8
Dialogmøde .....	8
Anerkendelser .....	8
Anbefalinger .....	9

## Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal bidrage til, at Egedal Kommunes daginstitutioner har en høj kvalitet, som kan sikre alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Kontrollere at daginstitutionerne lever op til [Dagtilbudsloven](#) og [Egedal Kommunes vision på dagtilbudsområdet "Sammen - i børnehøjde - Kvalitet i dagtilbud"](#) med fire målsætninger.
- Kvalitetssikre den pædagogiske praksis.
- Understøtte udviklingen for den pædagogiske kvalitet i det enkelte tilbud.

Rammen for pædagogisk tilsyn kan findes [her på kommunens hjemmeside](#).

Egedal Kommune lægger vægt på, at tilsynet både har et uvildigt kontrol-aspekt samt et udviklingsfokus, hvor leder og medarbejdere aktivt inddrages. Tilsynet er kendetegnet ved systematik, gennemsigtighed og dialog samt et aktivt forældreperspektiv.

I tilsynsrammen er det besluttet at bruge observationsmetoden KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner til at observere læringsmiljøerne i praksis suppleret af andre relevante data.

Tilsynet består således af:

- **Observationer** af den daglig praksis i daginstitutionen. Observationerne til rapporten foretages af pædagogisk konsulent. Institutionens daglige leder og 1-2 medarbejdere observerer i samme uge som konsulenten. Disse observationer anvendes som bidrag til dialogen om observationerne.
- **Data:** Personalesammensætning og -omsætning, personalefravær, sidste tilsyns anbefalinger samt sprogvurderinger og trivselsvurderinger af børnene. Derudover efterspørges eksempler på evalueringskultur og arbejdet med børneperspektiver.
- **Præsentationsmøde**, hvor pædagogisk konsulent, leder og medarbejdere drøfter observationer og data med hinanden.
- **Dialogmøde**, hvor tematikker og udviklingspunkter for kvaliteten af det pædagogiske miljø drøftes. Deltagerne er områdeleder, daglig leder, medarbejderrepræsentanter samt pædagogisk konsulent. Derudover indhentes et forældreperspektiv ved at bestyrelsesrepræsentant deltager i den sidste halve time.
- **Tilsynsrapport** med opsamling, konklusioner, vurdering og anbefalinger til udvikling af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder daginstitutionen en handleplan, hvor det fremgår hvordan institutionen vil arbejde videre med de udviklingsområder og anbefalinger, som tilsynet har givet anledning til. Handleplanerne evalueres ved næste tilsyn og - ved behov - mellem daginstitution og konsulent.

## Fakta

### Om daginstitutionen

Børnehusets navn: Kildeholm

Område Stenløse

Antal børn, samt fordeling i grupper: 50 børn fordelt på tre grupper

Antal medarbejdere, fordeling på faggrupper: 15 medarbejder, heraf 49% uddannede pædagoger

### Om tilsynet

Tilsynet er gennemført af Trine Enemark

Deltagere fra institutionen:

Daglig leder Lise-Lotte Ganzhorn

Pædagoger der deltog en pædagog fra vuggestuen og en fra børnehaven

Områdeleder Julie Gregaard

Derudover har følgende deltaget i dialogmødet

Forældrebestyrelses-repræsentant: Cecilie Olsgaard Hansen

## Tilsynets vurdering og anbefaling

Tilsynet giver anledning til følgende vurdering og anbefaling.

### Tilsynets samlede vurdering og anbefaling

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
Særlig god kvalitet	x	Ingen bekymring	x	Vedligeholde indsatser	x
God kvalitet		Ingen bekymring		Videreudvikle indsatser	
Mindre god kvalitet		Bekymring		Justering af praksis	
Utilstrækkelig kvalitet		Alvorlig bekymring		Ændring af praksis	

På de følgende sider i rapporten bliver tilsynets tematikker, vurderinger og anbefalinger beskrevet og uddybet med udgangspunkt i Egedals vision på dagtilbudsområdet, *"Sammen – i børnehøjde. Kvalitet i dagtilbud"*.

## **"Sammen i børnehøjde - kvalitet i dagtilbud".**

### Udvikling

***"Alle børn får optimale muligheder for læring, trivsel, udvikling og dannelse – uanset social baggrund og forudsætninger"***.

Egedal Kommunes vision på 0-6-års-området er, at alle børn skal trives og udvikle sig. Ift. den tidligt forebyggende indsats er det derfor besluttet, at alle børn indskrevet i et dagtilbud trivselsvurderes to gange årligt, for at der hurtigt kan sættes ind, hvis et barn udviser tegn på mistrivsel.

Med vurderingsredskabet TOPI vurderes og inddeles børn i tre forskellige trivselspositioner. Trivsel, øget opmærksomhed og bekymring.

Data viser, at en lidt lavere andel af børnene i Kildeholm, end gennemsnittet i Egedal Kommune er vurderet til at være i trivsel (65 % mod 79,6 %), og at flere børn end gennemsnittet vækker øget opmærksomhed eller bekymring (35% mod 17%). Der er i øjeblikket en børnegruppe i Børnehuset, der har brug for tydelige rammer, hvilket betyder at der arbejdes i små børnegrupper, hvor aktiviteter og lege er meget medarbejderstyrede. Dette er for at tilgodese børn i udsatte positioner. Medarbejderne ses være tydelige på en anerkendende og omsorgsfuld måde.

Sprog er en af de mest afgørende måder, hvorpå vi som mennesker kommunikerer. Sproget hjælper børn med at forstå verden omkring dem, og at sætte ord på deres tanker og følelser. Sproget er også afgørende for læring og den tidlige sprogudvikling, og spiller en stor rolle i barnets senere sproglige og læsemæssige udvikling.

I Egedal Kommune skal alle børn i alderen 2 år og 10 mdr. til 3 år og 4 mdr. sprogvurderes. Sprog er, i visionen *Sammen om børnene*, et strategisk indsatsområde. I Børnehuset Kildeholm viser data, at næsten alle børn i institutionen er sprogvurderet rettidigt. Der arbejdes på en systematik, der sikrer, at alle børn vurderes rettidigt fremadrettet

I Børnehuset Kildeholm ses medarbejderne dygtige til at skabe et læringsmiljø, der understøtter børnenes sprogudvikling og inviterer til samtaler med dem. De viser interesse for børnenes tanker og oplevelser og stiller åbne og positive spørgsmål. Dette skaber en atmosfære af positivitet og anerkendelse mellem medarbejderne og børnene. Medarbejderne giver plads til - og lytter til børnenes perspektiver og tanker, og de sætter ord på både deres egne og børnenes handlinger. De italesætter børnenes følelser, både når de er glade, og når de er triste eller har brug for hjælp, f.eks. til konfliktløsning.

I overensstemmelse med den styrkede pædagogiske læreplan anses børn i udsatte positioner som en mangfoldig gruppe. Det at være i en udsat position afhænger af konteksten, hvilket betyder, at et barn kan være i en udsat position i en kortere eller længere periode. Et barn i en udsat position risikerer at blive marginaliseret i børnefællesskabet, så i det pædagogiske tilsyn lægges der vægt på, om læringsmiljøet, medarbejdernes relationskompetencer og deres engagement støtter alle børn og børnefællesskaberne.

Der ses i børnehuset Kildeholm, gennem hele observationsperioden, mange eksempler på, at medarbejderne har øje for de børn, der bevæger sig på kanten af fællesskabet, og som har brug for særlig støtte. De forsøger at motivere til deltagelse i fællesskabet og i leg og aktivitet, men med respekt for barnet og uden pres. Der

er f.eks. et par drenge der har meget "energi" da de skal tage tøj på i garderoben. De mødes med stor tålmodighed og nærvær og hjælpes med mange understøttende ord. Begge drenge kommer i tøjjet og på legepladsen uden irettesættelser eller skæld ud.

## Leg

***"Leg, læring og dannelse er væsentlige elementer i de pædagogiske læringsmiljøer".***

Børnehuset Kildeholm fremstår indbydende og overskueligt, og der er tydeligt arbejdet med de fysiske læringsmiljøer, som de fleste steder virker inspirerende og velorganiserede. Lederen fortæller ved tilsynsdialogen, at der er blevet ryddet gevaldigt ud og sorteret i legetøjet. Noget af legetøjet er sat i kælderen og byttes ud fra tid til anden. Børnene har været med i processen med at rydde op og sætte legetøjet i kælderen og er også med til at hente "nyt" legetøj frem.

Om morgenen gøres de fysiske læringsmiljøer klar til leg, men dette sker ikke i løbet af dagen. Der var en god dialog om dette ved tilsynsdialogen, og både medarbejdere og leder ser meningen med at klargøre læringsmiljøerne hele dagen, især over middag, så der er gjort klar, når børnene står op fra middagsluren eller kommer ind fra legepladsen.

Der ses gode vokseninitierede aktiviteter med børnene i mindre grupper, godt fordelt i hele børnehuset. På en stue er der en bogaktivitet baseret på bogen "Totte bader". Børnene får hver en badeand, som de vasker, mens de lytter til historien. Der ses et meget fint nærvær og god inddragelse af børnene. I alrummet leges der med modellervoks, i vuggestuen synges der, og en gruppe leger på legepladsen.

På observationsdagen ses der ingen vokseninitierede lege, hvilket der var dialog om på tilsynsdialogmødet. Legen kan være en aktivitet, der planlægges og rammesættes på samme måde som andre aktiviteter.

Legepladsen er rummelig med både store åbne områder og mindre områder, hvor der kan leges i fred. Medarbejderne fordeler sig godt på legepladsen og sætter gode aktiviteter og lege i gang, hvor de følger børnenes spor. Der igangsættes en sæbebobleleg, som inddrager alle børn og understøttes og guides sprogligt meget fint. Medarbejderne fortæller, at de har udekasser, som tages med på legepladsen. Disse kasser indeholder f.eks. tegneredskaber, legoklodser eller biler.

## Tryghed

***"Alle børn oplever demokrati i trygge fællesskaber med plads til barndommens egen værdi, og hvor børnenes perspektiver inddrages".***

Når der planlægges pædagogiske aktiviteter i børnehuset, er der en tydelig ramme, og aktiviteterne er voksenstyrede. Dette skyldes, at børnegruppen har behov for en klar og genkendelig struktur. Under aktiviteterne er medarbejderne opmærksomme på at følge børnenes spor og inddrage deres perspektiver. Børnene har f.eks. mulighed for at gå til og fra en aktivitet eller vælge at gå på legepladsen, hvis de foretrækker det. Medarbejderne er meget nærværende og engagerede i aktiviteterne, og børnene bliver mødt med smil.

Der er også et spirende arbejde med at inddrage børnene i demokratiske processer. For eksempel blev der afholdt valg, da et nyt rum skulle indvies, hvor børnene var med til at lave stemmesedler og stemmekasser. Hver dag er der et nyt barn, der er dagens stjerne og får lov til at vælge sange og andre aktiviteter.

## Nærvær

***”Vi har nærværende, tydelige og anerkendende voksne, der tager ansvar for at skabe positive relationer”.***

Der opleves en behagelig og rolig stemning i hele børnehuset. Alle medarbejdere har en positiv og meget nærværende tilgang til børnene. Samværet bærer præg af god tid og opmærksomhed på det enkelte barn.

Organiseringen virker velfungerende, og medarbejderne kommunikerer godt med hinanden. Et eksempel på dette er, når en medarbejder siger til sin kollega, der hjælper børnene med at få tøj på i garderoben: "Jeg går ud, så kan du bare sende børnene ud, efterhånden som de bliver klar." Denne kommunikation fungerer fint og medvirker til, at der er ro og tid til hvert enkelt barn, samt at der ikke opstår ventetid for børnene.

Lederen i børnehuset udøver tydelig faglig ledelse og er til stede i praksis, hvor hun mikroregulerer ved blandt andet at spejle medarbejdernes praksis og italesætte god pædagogisk praksis. Medarbejderne giver udtryk for, at de "ved, hvor hun er," og at hun sætter en tydelig faglig retning.

Der er godt gang i udviklingen af en kultur, hvor det er tilladt at undre sig over hinandens praksis, spørge hinanden til råds og lade sig inspirere af kollegaernes gode ideer og praksis. Medarbejderne fortæller, at lysten til faglig dialog er så stor, at der ofte er faglige dialoger og snakke om børnene i medarbejdernes pauserum.

## Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur

### Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder

Tilsynet i 2022 pegede på:

Tilsynets opmærksomhedspunkter:

Der kan i højere grad være fokus på den fysiske indretning af læringsmiljøer, samt opmærksomhed på hvordan, der i endnu højere grad kan skabes deltagelsesmuligheder for alle børn.

Der har i børnehuset Kildeholm været et øget fokus på den fysiske indretning af læringsmiljøer. Der er lavet en grundig oprydning og der er blevet indrettet læringsmiljøer på alle stuer, som inspirerer til leg, og hvor det er tydeligt for børnene, hvad der kan leges med.

## Evalueringskultur

Ifølge dagtilbudsloven er lederen forpligtet til at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet. Evalueringskulturen skal tage afsæt i den pædagogiske læreplans grundlag og læreplanstemaer samt den altid aktuelle børnegruppe. I en evalueringskultur arbejdes systematisk i vedvarende, refleksive og dokumenterede indsatser med sammenhængen mellem læringsmiljøerne og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. I en evalueringskultur skal børnenes perspektiver inddrages i både planlægning og justering af praksis

Der er en høj grad af refleksion i medarbejdergruppen, som medvirker til justering af pædagogikken og indsatser omkring de enkelte børn.

Der arbejdes i børnehuset på implementering af en mere systematisk evalueringskultur, herunder systematik på stuemøder, som skal afholde med fast dagsorden.

## Forældreperspektiv

### Observations-tema valgt af forældreråd

Der er ikke valgt et særligt tema af forældrerådet.

### Dialogmøde

Der blev, af konsulenten, givet en kort beskrivelse af tilsynets observationer, drøftelser og tematikker til forældrerepræsentanten.

Forældrerepræsentanten giver udtryk for at være enig i alt det, konsulenten har observeret og beskrevet. Hun fortæller, at hun altid er tryk ved at aflevere sit barn i børnehuset, hvor hun mødes af imødekommende og smilende medarbejdere, der ser hendes barn. Der er en god kultur, hvor både forældre og medarbejdere hilser på hinanden og kender hinanden på kryds og tværs. Dette gælder også bedsteforældre, som altid mødes af venlige medarbejdere, når de afleverer eller henter børnene. Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at alt er positivt, og at forældrene er meget tilfredse og trygge.

Der har været afholdt en arbejdsdag i børnehuset, hvor der var stor deltagelse fra forældrene og en rigtig god stemning. Flere forældre har efterfølgende givet udtryk for, at de ønsker at gentage arrangementet snart. Forældrerådet består i øjeblikket af tre meget aktive og engagerede forældrerepræsentanter. Medarbejderne fortæller, at de oplever en god kommunikation med forældrene, og de føler, at de får rigtig god opbakning fra forældrene.

Sammenfattende er der stor tilfredshed blandt både forældre og medarbejdere i børnehuset. Der er en stærk følelse af fællesskab og gensidig respekt, som understøttes af god kommunikation og aktivt engagement fra både forældre og personale.

## Anerkendelser

Der opleves en rolig og nærværende stemning i institutionen med god organisering og kommunikation blandt medarbejderne.

Lederen bedriver tydelig faglig ledelse og er til stede i praksis, hvilket inspirerer medarbejderne.

Medarbejderne i børnehuset Kildeholm, er dygtige til at skabe et læringsmiljø, der understøtter børnenes sprogudvikling.

Medarbejderne har øje for børn i udsatte positioner og arbejder for at inkludere dem i fællesskabet uden pres.

Børnehuset er indbydende og overskueligt med inspirerende og tydelige fysiske læringsmiljøer.



Børnene inddrages i processer som oprydning og klargøring af legetøj.

Der observeres gode vokseninitierede aktiviteter og en god fordeling af aktiviteterne i børnehuset.

Legepladsen bruges effektivt med både store åbne områder og mindre, mere fredelige områder.

Medarbejderne er nærværende og engagerede, med fokus på at følge børnenes spor og inddrage deres perspektiver.

## Anbefalinger

Det anbefales at fortsætte med at forbedre og indrette læringsmiljøer, der inspirerer til leg og læring, samt implementere systematik for løbende klargøring af læringsmiljøerne i løbet af dagen, især over middag.

Det anbefales ligeledes at fortsætte arbejdet med implementering af en mere systematisk evalueringskultur, herunder faste dagsordener for stuemøder.

Endelig anbefales det, vedvarende at arbejde med inddragelse af børnenes perspektiver i planlægningen af aktiviteter og lege samt i hverdagspædagogikken.