

Pædagogisk Tilsynsrapport

Kildeholm

Juni 2026

Afdelinger/huse: Vuggestuegruppe, mellemgruppe og børnehavegruppe

Antal indskrevne børn: 14 + 14 + 25

Stuer: 3

Egedal Kommune fører tilsyn med alle dagtilbud i henhold til Dagtilbudslovens §5 stk. 1. Det gennemføres via observationer i praksis foretaget af pædagogisk konsulent, daglig leder og en eller flere medarbejdere.

Observationerne kvalificeres på et dialogmøde med yderligere fokus på børneperspektiv, evalueringskultur, overgange og forældresamarbejde.

På baggrund heraf udarbejder konsulenten en rapport med vurdering af den pædagogiske kvalitet, samt børnehusets styrker, udviklingspunkter og anbefalinger.

**Egedal
Kommune**



Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn

Børnehus: Kildeholm	Dato for observation: 03/06/2026	Dato for dialogmøde: 08/06/2026
Tilsynsform: Anmeldt Anmeldt/Uanmeldt	Grundlag for tilsyn: Data, observationer og dialogmøde	Tilsynsførende: Mikkel Elund

Faglig vurdering af den pædagogiske kvalitet

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
Meget høj kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholdende indsatser	
Høj kvalitet	x	Ingen bekymring	x	Vedligeholdende indsatser	x
Middel kvalitet		Let bekymring		Justeringer i læringsmiljøet	
Lav kvalitet		Moderat Bekymring		Væsentlige justeringer	
Meget lav kvalitet		Alvorlig bekymring		Væsentlige ændringer	

Styrker og udviklingspunkter

Generelt	Vuggestue	Børnehave
Fælles	- Der observeres generelt en rolig og imødekommende stemning i både vuggestue og børnehave. Personalet møder børnene anerkendende med fokus på børnenes perspektiver. - Der observeres mange dialoger over flere led, hvor personalet følger børnenes initiativer og interesser. - Personalet viser kendskab til børnene og deres hverdag. - Det observeres, at der aktivt arbejdes med organisering af børn i mindre grupper, hvilket skaber mulighedsbetingelser for nærvær, dialog og fordybelse.	
Særligt positivt	- Der observeres mange gode samspil mellem børn og voksne præget af fysisk nærhed, øjenkontakt og følelsesmæssig tilgængelighed. - Personalet deltager aktivt i børnenes lege på gulvet og understøtter deres initiativer gennem dialog og fælles opmærksomhed. - Personalet er særligt opmærksomme på børn i	- Der observeres mange længerevarende dialoger, hvor personalet følger børnenes tanker, erfaringer og spørgsmål gennem flere kommunikationsled. - Personalet arbejder med at udvide børnenes sprog og forståelse via fx dialogisk løsning, refleksion og undersøgelser i fællesaktiviteter. - Der ses gode eksempler på aktiviteter, hvor børnene inddrages

	periferien. Børnene inviteres aktivt med i samspil i fællesskabet. • Under frokosten observeres en rolig og nærværende stemning. Børnene inviteres til dialog om maden og formiddagens oplevelser. • Personalet er opmærksomme på børn, som har behov for trøst og støtte, og reagerer hurtigt og omsorgsfuldt. • Der observeres at personalet har klargjort legeområder ved at dække bord og sat legetøj op indbydende i legezoner.	aktivt og får mulighed for at bidrage med egne erfaringer og perspektiver. • Personalet understøtter børnenes deltagelse i fællesskaber gennem guidning, struktur og tydelig organisering. • Ved måltider observeres dialoger, hvor børnene inviteres til refleksion, samtale og fælles undren.
Særlige opmærksomheder Fælles	• Der observeres generelt en god organisering, hvor der ses en struktur. I enkelte overgangssituationer observeres det at de praktiske opgaver fylder. Det kan skabe kortere perioder med ventetid for børnene. • I nogle situationer kan børnenes perspektiver med fordel inddrages yderligere, fx bekræftelse og respons ved i højere grad at undersøge børnenes tanker, oplevelser og følelser gennem åbne spørgsmål og længere dialogforløb.	
Særlige opmærksomheder	• Der kan arbejdes videre med at sætte flere ord på børnenes følelser og intentioner i følelsesmæssige situationer. • Der kan arbejdes videre med at fastholde samtaler over flere led og folde børnenes perspektiver yderligere ud gennem bekræftelse og respons.	• I enkelte situationer observeres børns udsagn eller initiativer, som ikke bliver fulgt op, hvilket kan begrænse mulighederne for videre dialog og deltagelse. • Der kan arbejdes videre med at inddrage børnenes følelser og oplevelser i konfliktløsningssituationer. • I situationer kan organiseringen i garderobesituationer understøttes yderligere for at undgå ventetid særligt ifm. ture ud af huset
Anbefalinger fra konsulenten		
Fælles: • Arbejd videre med bekræftelse og respons ved i højere grad at udfolde børnenes tanker, oplevelser og følelser gennem åbne spørgsmål og længere dialogforløb. Mange børn kommer		

med udsagn og erfaringer, som med fordel kan undersøges yderligere for at styrke deltagelse, refleksion og sproglig udvikling.

- Fortsæt det gode arbejde med organisering i mindre grupper. Overvej samtidig, hvordan overgangssituationer kan organiseres endnu mere tydeligt, så ventetid reduceres, og alle børn fortsat oplever nærværende voksenkontakt.

Vuggestuen:

- Fortsæt den stærke praksis med følelsesmæssig tilgængelighed, spejling og nærvær. Arbejd videre med at fastholde samtaler over flere led, så børnenes perspektiver og initiativer udfoldes yderligere sprogligt.
- Overvej at tydeliggøre rollefordelingen endnu mere i enkelte overgangssituationer, f.eks. efter måltider, så der sikres kontinuerlig voksenkontakt til de børn, som fortsat er i gang med at spise.

Børnehaven:

- Arbejd videre med at inddrage børnenes perspektiver i konfliktløsning og uenigheder ved i højere grad at undersøge, hvordan børnene oplever situationen, før der guides mod en løsning.
- Vær opmærksom på de situationer, hvor børn giver udtryk for modstand, usikkerhed eller manglende lyst til en aktivitet (fx "Jeg vil ikke på tur" eller "Jeg kan ikke lide det" (maden)). Her kan åbne spørgsmål og nysgerrighed på barnets perspektiv styrke oplevelsen af medbestemmelse og deltagelse.
- Fortsæt det stærke arbejde med aktiviteter i mindre grupper, dialogisk læsning og sproglig understøttelse. Der kan med fordel arbejdes videre med at skabe samme dybde i dialogerne i de mere frie lege- og hverdagssituationer som i de planlagte aktiviteter.